|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO CERVASCA**  ***Scuola primaria***  **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **ANTROPOLOGIA**  **CLASSI 4^** | | | | |
| STORIA | I bim | II bim | III bim | IV bim |
| **1 – USO DELLE FONTI** |  |  |  |  |
| **A. RICONOSCERE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEGLI AMBIENTI VICINI E LONTANI.** |  |  |  |  |
| 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico |  |  |  |  |
| **B. RICONOSCERE ED ESPLORARE LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO.** |  |  |  |  |
| 1. Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio |  |  |  |  |
| **2 - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** |  |  |  |  |
| **A. . USARE LA LINEA DEL TEMPO PER ORGANIZZARE**  - INFORMAZIONI,  - CONOSCENZE,  - PERIODI  **INDIVIDUARE**  - SUCCESSIONI,  - CONTEMPORANEITA’,  - DURATE,  - PERIODIZZAZIONI |  |  |  |  |
| 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. |  |  |  |  |
| 1. Usale cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze |  |  |  |  |
| 1. Confrontare quadri storici di civiltà. |  |  |  |  |
| 1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà |  |  |  |  |
| **B. INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA UOMO E CONTESTO TERRITORIALE.** |  |  |  |  |
| **3 - STRUMENTI CONCETTUALI** |  |  |  |  |
| **A. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE UTILIZZANDO QUADRI SOCIO-STORICI DELLE CIVILTA’.** |  |  |  |  |
| 1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. |  |  |  |  |
| **B. COMPRENDERE I TESTI STORICI ED INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE.** |  |  |  |  |
| **C. USARE CARTE GEO-STORICHE ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.** |  |  |  |  |
| 1. Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. |  |  |  |  |
| **4 – PRODUZIONE ORALE E SCRITTA** |  |  |  |  |
| **A. RACCONTARE FATTI STUDIATI E PRODURRE SEMPLICI TESTI STORICI.** |  |  |  |  |
| 1. Confrontare aspetti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente. |  |  |  |  |
| 1. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. |  |  |  |  |
| **B. COMPRENDERE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITA’ DAL PALEOLITICO ALLA FINE DELL’IMPERO ROMANO D’OCCIDENTE CON POSSIBILITA’ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITA’.** |  |  |  |  |
| 1. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina |  |  |  |  |
| 1. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |  |  |  |  |
|  | | | | |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |
| **1 – ORIENTAMENTO** |  |  |  |  |
| **A. ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI.** |  |  |  |  |
| 1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali |  |  |  |  |
| 1. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta. |  |  |  |  |
| **2 – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** |  |  |  |  |
| **A. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ PER INTERPRETARE, REALIZZARE E PROGETTARE PERCORSI, CARTE ED ITINERARI DI VIAGGIO.** |  |  |  |  |
| 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. |  |  |  |  |
| **B. RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITA’ DI FONTI.** |  |  |  |  |
| 1. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia nel mondo. |  |  |  |  |
| 1. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. |  |  |  |  |
| **3 – PAESAGGIO** |  |  |  |  |
| **A. RICONOSCERE E DENOMINARE I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI E FISICI (FIUMI, MONTI…)** |  |  |  |  |
| **B. INDIVIDUARE I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI ITALIANI.** |  |  |  |  |
| **C. INDIVIDUARE ANALOGIE E DIFFERENZE TRA I PAESAGGI ITALIANI, QUELLI EUROPEI E DI ALTRI CONTINENTI.** |  |  |  |  |
| **D. COGLIERE NEI PAESAGGI MONDIALI DELLA STORIA ANALIZZATA LE PROGRESSIVE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL’UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE.** |  |  |  |  |
| **4 – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |  |  |  |  |
| **A. RENDERSI CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO E’ UN SISTEMA TERRITORIALE COSTITUITO DA ELEMENTI NATURALI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E DI INTERDIPENDENZA.** |  |  |  |  |
| 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amm.va) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. |  |  |  |  |
| 1. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni. |  |  |  |  |