|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO CERVASCA*****Scuola primaria****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* **EDUCAZIONE CIVICA** CLASSI 4^- 5^*- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.**- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali* |
| **1 – COSTITUZIONE:** **diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, cittadinanza attiva, ed. stradale, diritto alla salute e al benessere della persona.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. EDUCARE ALLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA E RICONOSCERE LE ORGANIZZAZIONI NAZIONALI ED****INTERNAZIONALI CHE REGOLANO LA VITA DELLA SOCIETÀ.** |  |  |  |  |
| 1. La Costituzione:* Principi fondamentali (artt. 1-12),
* Diritti e doveri dei cittadini,
* Organizzazione dello Stato,
* Partecipazione al bene comune.
 |  |  |  |  |
| 2. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **B. EDUCARE AI VALORI DELLA COSTITUZIONE:*** **CONCETTO DI PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA UMANA;**
* **COMPITI DELLA REPUBBLICA A TALE RIGUARDO.**
 |  |  |  |  |
| 1. Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell’uomo. |  |  |  |  |
| 2. Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato. |  |  |  |  |
| 3. Procedure elettorali. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **C. SIGNIFICATI E AZIONI DELLA PARI DIGNITÀ SOCIALE,****DELLA LIBERTÀ** **DELL’UGUAGLIANZA DI TUTTI I CITTADINI.** |  |  |  |  |
| 1. Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. |  |  |  |  |
| 2. Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell’Assemblea Costituente. |  |  |  |  |
| 3. La “mappa” dei Valori della nostra Democrazia e Costituzione. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2 - SVILUPPO SOSTENIBILE:** **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale del territorio.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. ELABORARE REGOLE DICOMPORTAMENTO CORRETTO PER IL RISPETTO E LA TUTELADELL’AMBIENTE NATURALE.** |  |  |  |  |
| 1. Regole e stili di vita che stimolino la tutela e il rispetto per l’ambiente. |  |  |  |  |
| 2. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. |  |  |  |  |
| 3. Comprensione dell’ambiente come organismo complesso di interazione fra uomo e ambiente i cui equilibri vanno salvaguardati e cura degli ambienti comuni. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| B. **ELABORARE REGOLE DICOMPORTAMENTO CORRETTO PER LA SALUTE, IL BENESSERE PSICOLOGICO, LA SICUREZZA ALIMENTARE** |  |  |  |  |
| 1. L’igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. |  |  |  |  |
| **3 – CITTADINANZA DIGITALE:** **capacità di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, abilità e conoscenze digitali essenziali, analisi dell’attendibilità delle fonti di dati, norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, bullismo e cyberbullismo.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. EDUCARE ALLA DIGITALITÀ E AL RISPETTO DELLE REGOLE DEL WEB.** |  |  |  |  |
| 1. Uso di computer, tablet, LIM e mail personale. |  |  |  |  |
| 2. Strumenti di *Office* (*Word*, *PowerPoint*). |  |  |  |  |
| 3. Funzionamento di *Classroom e altre* *App* di *Google*. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **B. EDUCARE ALLA GESTIONE DEI TEMPI DI UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E ALLA EFFICACE SELEZIONE DEI CONTENUTI DIGITALI.** |  |  |  |  |
| 1. Conoscenza degli eventuali rischi legati all’uso del *web* e dei *social*. |  |  |  |  |