

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività proposte qui di seguito sono da ritenersi indicative e non specifiche; in modo da permettere ad ogni team di insegnanti di sviluppare il percorso di Educazione Civica in libertà ed autonomia, tenendo conto della realtà in cui si insegna e al gruppo di età a cui si rivolge.

Ogni plesso deciderà come gestire le 33 ore di Educazione Civica annue previste dal Ministero.

Gli argomenti saranno trattati nel corso del ciclo della Scuola dell'Infanzia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONI NELLA MADRELINGUA		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p>	<p>Interagire con altri esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Usare un repertorio linguistico appropriato.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</p> <p>Esprimere sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Lettura di fiabe e /o storie stimolo riguardanti gli argomenti trattati (es. La cosa più importante, Il nano Gianni e i granelli rossi, Quanti pericoli, La prudenza non è mai troppa, ...)</p> <p>Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche, canti...</p> <p>Rielaborazione verbale di storie tramite sequenze</p> <p>Riconoscere le emozioni su se stessi e sugli altri e saperle esprimere</p> <p>Giochi per ampliare il vocabolario (termini nuovi, uso appropriato dei connettivi logici...)</p> <p>Giochi con le parole (rime, sillabe iniziali e finali...)</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo linguistico al computer</p> <p>Visione di lettere, forme di scrittura attraverso il computer e la LIM</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Modificare il proprio modo di agire considerando i punti di vista altrui.</p> <p>Cambiare le proprie prospettive di percezione</p>	<p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone, fenomeni e orientarsi nella dimensione temporale.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni</p> <p>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi</p> <p>Costruire modelli e plastici</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Esplorazione sistematica</p> <p>Cambiamento di ruolo</p> <p>Confronto</p> <p>Riferimenti spaziali</p>	<p>Attività di routine (appello, calendario ...)</p> <p>Giochi di orientamento nell'ambiente scolastico e nell'ambiente extrascolastico</p> <p>Giochi di cambiamento di ruolo</p> <p>Giornata ecologica per sviluppare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente che ci circonda (differenziata, i rifiuti come risorsa ...)</p> <p>Uscite sul territorio per osservare gli elementi naturali e antropici</p> <p>Osservare le trasformazioni che avvengono negli esseri viventi</p> <p>Spostarsi negli spazi seguendo indicazioni verbali, spaziali, topologiche</p> <p>Riprodurre percorsi sperimentati con il proprio corpo</p> <p>Esperimenti con ipotesi</p> <p>Rappresentare e registrare fatti ed elementi osservati usando un linguaggio scientifico (possibile, certo...)</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, topologico al computer e la</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni)</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>	<p>Attività di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo</p> <p>Conversazioni stimolo, riflessioni sulle norme igienico-sanitarie e alimentari</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare</p> <p>Scoperta e condivisione di gesti di amicizia nei giochi spontanei e strutturati con i compagni e gli adulti presenti nella scuola</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe, a scuola, in famiglia e dove viviamo</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe servendosi di simboli convenzionali per illustrare paesi di provenienza, abitudini alimentari ...</p> <p>Rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità con le sue tradizioni</p> <p>Primo approccio della comprensione del risparmio dell'acqua, dell'energia, del cibo, dei rifiuti... e loro uso consapevole</p>

	<p>manifestano difficoltà o chiedono aiuto</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>		
--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE		
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p>	<p>Ascoltare brani musicali.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico la propria e la reale visione della realtà</p> <p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare</p> <p>Leggere e interpretare le proprie produzioni.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Gioco simbolico</p>	<p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati</p> <p>Inventare semplici storie da drammatizzare,</p> <p>Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto</p> <p>Copiare opere di artisti; leggere l'originale</p> <p>Ascoltare brani musicali</p> <p>Esplorare il paesaggio sonoro circostante; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.</p> <p>Usare in modo creativo sia il materiale a disposizione che quello di riciclo</p> <p>Visione di filmati, immagini, brani musicali legati all'argomento trattato</p> <p>Realizzazione di schede, cartelloni, elaborati liberi... mediante l'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche-manipolative e diverse sui vari argomenti</p> <p>Visione di immagini, documenti, mappe... attraverso il computer e la LIM</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'
<p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.</p> <p>Rispettare le regole nei giochi.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Gli alimenti</p> <p>Il movimento sicuro</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Le regole dei giochi</p>	<p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.</p> <p>Ideare ed eseguire "movimenti" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare;</p> <p>Migliorare la motricità fine della mano attraverso attività mirate</p> <p>Muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole</p> <p>Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date</p> <p>In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi;</p> <p>individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi;</p> <p>fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.</p> <p>Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)</p> <p>Scoprire la realtà circostante attraverso l'uso dei cinque sensi</p>

VERIFICA

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico l'insegnante osserverà il comportamento di ogni bambino, annotando fatti, episodi e dialoghi significativi che,

unitamente agli elaborati costituiranno elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.

La verifica sarà effettuata da:

- osservazione in situazione e in itinere,
- rappresentazioni iconografiche,
- rielaborazioni verbali.

ISTITUTO COMPRENSIVO CERVASCA
Scuola primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Classe 1[^]-2[^]-3[^]

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Indicatori (Nuclei tematici da sviluppare)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	I	II
<p>-Competenze sociali e civiche -Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere -Competenze di base in campo scientifico e tecnologico -Competenza matematica -Competenza digitale - Imparare ad imparare -Il senso di iniziativa e</p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>1) COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, cittadinanza attiva, ed. stradale, diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</p> <p>- Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</p>	<p>- Diritti e doveri del fanciullo.</p> <p>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>- La collaborazione e la condivisione.</p> <p>- La diversità come valore.</p> <p>- Le relazioni tra coetanei e adulti.</p> <p>- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, il riconoscimento e la gestione delle proprie emozioni.</p>	<p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Esprimere gli stati</p>		

<p>l'imprenditorialità -Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>		<p>- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.</p> <p>- Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita sociale e scolastica.</p>	<p>- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>- Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il paese -i gruppi sportivi ...</p>	<p>fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p> <p>Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.</p> <p>Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso".</p>		
--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale del territorio.</p>	<p>- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>- Elaborare regole di comportamento corretto per la salute, il benessere psicologico, la sicurezza alimentare</p>	<p>- Le regole della vita associata ed il loro rispetto. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola e il vicinato, il paese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato.</p> <p>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>- L'interazione fra uomo e ambiente.</p> <p>- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p>	<p>Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</p> <p>Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		3) CITTADINANZA DIGITALE: capacità dell'individuo di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, abilità e conoscenze digitali essenziali.	- Educare alla digitalità e al rispetto delle regole del web.	- Prime nozioni di digitalità: ✓ strumenti e comandi informatici; ✓ programmi di scrittura, di disegno e di calcolo.	Utilizzo del mouse, della tastiera, della LIM. Uso di <i>Word</i> e <i>Paint</i> . Ricerca guidata di informazioni sul web.		
--	--	--	---	--	---	--	--

Classi 4[^]-5[^]

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	INDICATORI (Nuclei tematici da sviluppare)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	I	II
- Competenze sociali e civiche - Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere - Competenze di base in campo scientifico e tecnologico - Competenza matematica	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo	1) COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, cittadinanza attiva, ed. stradale, diritto alla salute e al benessere della persona.	- Educare alla convivenza civile e democratica e riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.	- La Costituzione: ✓ Principi Fondamentali (artt. 1-12), ✓ Diritti e doveri dei cittadini, ✓ Organizzazione dello Stato. - Regole utili a sviluppare il	Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. Partecipare al bene comune. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Mettere in atto comportamenti di		

<p>- Competenza digitale - Imparare ad imparare - Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>		<p>- Educare ai valori della Costituzione: ✓ concetto di pieno sviluppo della persona umana; ✓ compiti della Repubblica a tale riguardo.</p> <p>- Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà,</p>	<p>sensibilità personale e della legalità.</p> <p>- Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>- Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato.</p> <p>- Procedure elettorali.</p> <p>- Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea.</p>	<p>autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: <i>UNICEF, ONU, FAO, UNHCR...</i> per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale.</p> <p>Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Promuovere attività di gruppo con simulazione di ruoli.</p> <p>Riflettere sui principi e i valori guida che hanno portato alla costituzione della Comunità Europea</p>		
---	---	--	---	--	--	--	--

			dell'uguaglianza di tutti i cittadini.	<ul style="list-style-type: none"> - Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente. - La "mappa" dei Valori della nostra Democrazia. 	<p>Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione.</p> <p>Rielaborare le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della Democrazia.</p>		
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale del territorio.	- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.	<ul style="list-style-type: none"> - Regole e stili di vita che stimolino la tutela e il rispetto per l'ambiente. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile assumendo comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dell'ambiente come organismo complesso di interazione fra uomo e ambiente i cui equilibri vanno salvaguardati. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. 	Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.		
			<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare regole di comportamento corretto per la salute, il benessere psicologico, la sicurezza alimentare 				
		<p>3) CITTADINANZA DIGITALE: capacità dell'individuo di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, abilità e conoscenze digitali essenziali, analisi dell'attendibilità delle fonti di dati, norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla digitalità e al rispetto delle regole del web. - Educare alla gestione dei tempi di utilizzo degli strumenti digitali e alla efficace selezione dei contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di computer, tablet, LIM. - Strumenti di <i>Office</i> (<i>Word, PowerPoint</i>). - Funzionamento di <i>Gsuite, App</i> di <i>Google</i>. - Conoscenza degli eventuali rischi legati all'uso del <i>web</i> e dei <i>social</i>. 	<p>Gestione della propria mail personale.</p> <p>Elaborazione di documenti, video e foto.</p> <p>Ricerca guidata di informazioni sul web.</p> <p>Presenza di coscienza dei rischi/pericoli del <i>web</i> e dei <i>social</i>.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CERVASCA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Quadro di riferimento normativo: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze scientifico-tecnologiche
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSI PRIME

DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	-Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla	-Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di: riconoscere ed esercitare diritti e doveri; acquisire capacità	-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. -La collaborazione e la condivisione. -Le relazioni tra coetanei e adulti. -La diversità come valore.	-Accettare, rispettare, aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. -Attivare modalità	ITALIANO (4 ore) STORIA (4 ore) INGLESE (2 ore) FRANCESE (2 ore) TOTALE 12 ore	I QUADRIMESTRE -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica

	<p>Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, anche in ambiente scolastico.</p> <p>-Riflettere sui valori della convivenza della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>-Identificare le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>-Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo.</p>	<p>-Diritti e doveri del fanciullo.</p> <p>-Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti, anche scolastici.</p>	<p>relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>-Assumere comportamenti di cura degli spazi, degli oggetti e degli ambienti comuni.</p> <p>-Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buonsenso".</p> <p>-Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

CLASSI PRIME

EDUCAZIONE AMBIENTALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	<p>-Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si</p>	<p>-Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali nel proprio territorio.</p> <p>-Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e</p>	<p>-L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p>	<p>-Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e dell'ambiente.</p>	<p>SCIENZE (10 ore)</p> <p>TECNOLOGIA (5 ore)</p> <p>INGLESE (3 ore)</p> <p>FRANCESE (3 ore)</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>-Osservazioni sistematiche</p> <p>-Prova di verifica</p>

	vive ed elabora ipotesi di intervento. -Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali. -Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo).	organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. -Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause e ipotesi di intervento.	-L'interazione fra uomo e ambiente. -Le misure di intervento possibili.	-Essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.	TOTALE 21 ore	
--	---	--	--	---	---------------	--

CLASSI SECONDE

PREVENZIONE AL DISAGIO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	-Saper comunicare, collaborare in rete e saper valutare le informazioni. -Essere consapevoli dei rischi legati al web e sapersi tutelare. -Conoscere la legislazione che regola l'uso del web. -Identificare e limitare gli atti di bullismo.	-Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. -Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali, positive	-Conoscere l'uso corretto e consapevole dei social network. -Conoscere i rischi legati al loro uso. -Sapere come salvaguardarsi nel mondo del web. -Conoscere la legislazione che regola il mondo del web e il Regolamento d'Istituto.	-Usare le tecnologie nel rispetto dei propri diritti e di quelli altrui, dei regolamenti, dei contesti in cui operano. -Accedere alla piattaforma G-Suite con il proprio account.	ITALIANO (6 ore) TECNOLOGIA (3 ore) INGLESE (2 ore) FRANCESE (2 ore) ED. FISICA (2 ore) TOTALE 15 ore	I QUADRIMESTRE -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica

		<p>o negative, sull'immagine virtuale di sé e degli altri, nonché conseguenze legali.</p> <p>-Saper riconoscere un atteggiamento riconducibile al bullismo ed essere consapevoli della necessità di segnalarlo.</p> <p>-Partecipare al bene comune.</p>		<p>-Utilizzare in modo appropriato gli strumenti.</p> <p>-Essere consapevoli dell'impatto dei propri comportamenti negli ambienti social sui sentimenti altrui.</p> <p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>-Accettare l'altro, rispettandone la dignità umana.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

CLASSI SECONDE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	<p>-Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e</p>	<p>-Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>-Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p>	<p>-L'igiene della persona.</p> <p>- Comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>-Conoscere le patologie e le problematiche legate a una alimentazione scorretta.</p>	<p>-Assumere comportamenti di rispetto della propria persona.</p> <p>-Essere sensibile ai problemi dell'alimentazione e al rispetto del</p>	<p>SCIENZE (8 ore)</p> <p>ITALIANO (4 ore)</p> <p>INGLESE (3 ore)</p> <p>FRANCESE (3 ore)</p> <p>TOTALE 18 ore</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>-Osservazioni sistematiche</p> <p>-Prova di verifica</p>

	<p>abitudini alimentari e di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e mettere in atto elementi di igiene. -Coltivare stati d'animo positivi ed essere disposti al cambiamento. -Conoscere come si sta modificando il proprio corpo. -Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere l'analisi degli aspetti psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. -Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e del proprio benessere psico-fisico. 		benessere psico-fisico.		
--	--	---	--	-------------------------	--	--

CLASSI TERZE

DIRITTI UMANI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le diverse identità religiose, etniche, linguistiche, di genere in un'ottica di interrelazione e rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le varie identità culturali e personali e rispettarle. -Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare situazioni di violazione dei diritti umani, ipotizzare gli opportuni rimedi 	LETTERE (7 ore) INGLESE (3 ore) FRANCESE (3 ore) MUSICA (2 ore) ED. FISICA (1 ora) RELIGIONE (2 ore)	I QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica

	-Comprendere i doveri di cittadino del mondo.	apprezzare il valore della solidarietà.	-Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. -I compiti delle organizzazioni internazionali. -Conoscere i fenomeni migratori. -Conoscere la condizione delle donne e dei bambini nel mondo. -Conoscere il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale.	per il loro contrasto.	TOTALE 18 ore	
--	---	---	---	------------------------	---------------	--

CLASSI TERZE

DIALOGO INTERCULTURALE COME RICCHEZZA NELLA DIVERSITÀ	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	VALUTAZIONE
	-Conoscere le diverse identità culturali in un'ottica di interrelazione e rispetto. -Comprendere i doveri di cittadino del mondo. -Decostruire i diffusi abiti mentali riguardanti	-Conoscere le varie identità culturali e rispettarle. -Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e apprezzare il valore della solidarietà. -Esprimere il proprio background culturale confrontandolo con quello degli altri.	-Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. -Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. -Conoscere i compiti delle organizzazioni internazionali. -Conoscere i fenomeni storici che hanno limitato il	-Imparare a mettere al centro la mondialità. - Abbattere i pregiudizi. -Imparare a non considerare la diversità come barriera bensì come risorsa.	ITALIANO/STORIA (5 ore) INGLESE (2 ore) FRANCESE (2 ore) ARTE (4 ore) SCIENZE (2 ore) TOTALE 15 ore	II QUADRIMESTRE -Osservazioni sistematiche -Prova di verifica

	<p>esclusione, sospetto, rifiuto verso le culture "altre". -Alimentare il confronto, il pensare insieme dentro il dialogo.</p>		<p>dialogo e la convivenza interculturale. -Conoscere i personaggi storici che hanno lottato in difesa del dialogo interculturale.</p>			
--	--	--	--	--	--	--