

PIANO DI LAVORO IRC

A.S. 2022-2023

Docenti: Cavallera Flavio – Picco Jose

CLASSE PRIMA

UNITÀ DI LAVORO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI IRC	CONTENUTI
UN'ORA PER CRESCERE	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di fare una descrizione sintetica di sé, dei propri gusti ed interessi.- Capacità di comprendere il fine e lo scopo dello stare insieme.	<ul style="list-style-type: none">- Imparare a lavorare insieme in modo costruttivo e collaborativo, non solo per la scuola, ma anche per la vita.	<ul style="list-style-type: none">- Insieme per conoscerci e conoscere.- Alla scoperta di se stessi.- Identità ed obiettivi dell'IRC.
GUARDARSI ATTORNO: IMPARARE A CUSTODIRE IL PATRIMONIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di riconoscere che i luoghi sacri presentano caratteristiche simili al di là dei tempi e delle fedi.- Capacità di sapersi interrogare sul trascendente e di porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale- Capacità di riconoscere la religione come risposta agli interrogativi fondamentali dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che l'esperienza religiosa fa parte della vita personale.- Conoscere alcuni termini per un primo approccio al linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none">- Il significato del termine "religione".- Segni e simboli religiosi nel tempo e nel mondo.- Segni e simboli religiosi presenti nel proprio ambiente di vita.
GUARDARSI DENTRO: IMPARARE AD ANDARE IN FONDO	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di cogliere il nucleo centrale del messaggio di Gesù e saperlo collocare in un preciso contesto storico-culturale.- Capacità di presentare la persona di Gesù Cristo come fondamento del Cristianesimo.- Conoscere la struttura della chiesa del Santo Sepolcro	<ul style="list-style-type: none">- Approfondire l'identità storica di Gesù.- Conoscere il nucleo fondamentale del Cristianesimo: Gesù di Nazareth e la sua risurrezione.	<ul style="list-style-type: none">- Documenti cristiani e non cristiani che parlano di Gesù.- Il cuore del messaggio cristiano; la Passione di Gesù: dall'ultima cena alla sua risurrezione.

Livello di accettabilità al termine della classe prima

- Saper fare una descrizione sintetica di sé
- Conoscere l'ambiente di Gesù (casa, scuola, giochi ...)
- Scoprire nell'ambiente i segni della festa del Natale e della Pasqua; riconoscere i personaggi del presepe; saper riconoscere i personaggi del racconto pasquale
- Comprendere e usare alcuni termini: creato, religione, politeismo, monoteismo, alleanza
- Scoprire l'importanza del rispetto dell'ambiente

Per la classe 1^ si farà riferimento ai seguenti “Traguardi per lo sviluppo delle competenze”

L'alunno:

- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;
- inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda;
- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale;
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda;
- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, e riconosce nel popolo ebraico il primo protagonista di questa storia;
- individua la Bibbia come testo sacro e come testo religioso-culturale.

CLASSE SECONDA

UNITÀ DI LAVORO		COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI IRC	CONTENUTI
INSIEME È BELLO		- Capacità di riconoscere le proprie emozioni per assumere atteggiamenti di rispetto e di apertura nei confronti dell'altro.	- Sapersi guardare dentro e riconoscere le proprie emozioni. - Conoscere le diverse forme di comunità e le regole per stare bene insieme.	- Un'età di cambiamento. - Le emozioni. - I principali gruppi in cui vive ciascun ragazzo.
VIVERE INSIEME: LA COMUNITÀ CRISTIANA	LA CHIESA	- Capacità di ricostruire le tappe principali della storia del Cristianesimo.	- Conoscere la nascita e lo sviluppo della prima comunità cristiana. - Presentare alcuni protagonisti delle prime comunità cristiane.	- La nascita della Chiesa. - Alcuni protagonisti della comunità cristiana dei primi secoli.
	L'APPORTO DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA	- Capacità di riconoscere le tracce del Cristianesimo in ambito artistico, medico, letterario, agricolo ...	- Saper riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed in Europa	- Il monachesimo - San Benedetto
	GRUPPI CRISTIANI IN EUROPA	- Capacità di conoscere la diffusione e lo sviluppo storico della Chiesa in Europa. - Capacità di identificare la confessione religiosa a partire da alcuni elementi che la caratterizzano (iconostasi, icone, arredi liturgici ...).	- Conoscere le caratteristiche generali dei principali gruppi cristiani. - Comprendere l'importanza del dialogo all'interno dei gruppi cristiani.	- Alcune tappe della storia della Chiesa. - Le chiese nel tempo; gli elementi architettonici e liturgici delle chiese. - Le principali confessioni cristiane.
	CHIESA E AMBIENTE: CUSTODI DEL CREATO	- Capacità di riflettere sull'importanza che ha la salvaguardia del Creato. - Imparare a vivere atteggiamenti di rispetto nei confronti del Creato.	- Capire l'importanza della questione ambientale per l'uomo e per il mondo. - Conoscere i fondamenti religiosi per il rispetto della natura (Bibbia e miti). - Capire l'attenzione della Chiesa per la questione ecologica.	- La lettera enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco. - I santi ambientalisti: Francesco d'Assisi.

Livello di accettabilità al termine della classe seconda

- Conoscere alcuni gruppi (famiglia, classe, amici)
- Conoscere gli elementi principali dell'edificio-chiesa
- Conoscere la vita e l'esempio di un santo
- Conoscere la funzione di alcuni ministeri (Papa, vescovi ...)
- Comprendere e usare alcuni termini: apostolo, Pentecoste, santo, chiesa, eucaristia, battesimo

Per la classe 2^a si farà riferimento ai seguenti "Traguardi per lo sviluppo delle competenze"

L'alunno:

- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini;
- ricostruisce gli elementi essenziali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ...), ne individua le tracce presenti in ambito locale e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

CLASSE TERZA

UNITÀ DI LAVORO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI IRC	CONTENUTI
UNO STILE DI VITA CHE FA LA DIFFERENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riconoscere l'importanza di un progetto di vita per dare un senso alla propria esistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare i modelli di vita proposti dalla società d'oggi con la visione cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scegliere. - Il progetto di vita personale: atteggiamenti, comportamenti e valori.
IL MISTERO DELLA VITA	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di interrogarsi sulle origini dell'uomo, del mondo e della libertà a partire dai racconti della Genesi (cap. 1-3). - Capacità di riconoscere l'originalità della speranza cristiana come risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità e finitezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, in Gn 1-2, la specificità della prospettiva ebraico-cristiana per quanto riguarda la ricerca umana sull'origine della vita. - Conoscere gli aspetti del rapporto fede/scienza come letture non conflittuali della realtà. - Approfondire il concetto di libertà e di coscienza morale nell'esperienza personale e nell'ambito religioso (cfr Gn 3). 	<ul style="list-style-type: none"> - Genesi 1-3. - Confronto fede/scienza. - Libertà, responsabilità e coscienza.
L'INCONTRO CHE ARRICCHISCE	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riconoscere che ogni relazione umana trova nel rispetto e nel dialogo reciproco il suo fondamento. - Capacità di riconoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive, al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza delle relazioni umane, in particolare la relazione uomo/donna alla luce del messaggio cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amare e rispettare la vita; le relazioni fondamentali: affetto, amicizia, amore. - Essere uomo e donna nel progetto di Dio. - La diversità come ricchezza.
I VALORI E LA VITA	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riconoscere gli aspetti che caratterizzano e rendono originale la proposta dell'etica cristiana. - Capacità di confrontarsi con la complessità dell'esistenza e di dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in modo armonioso con se stesso, con gli altri, con il mondo che ci circonda. - Capacità di rintracciare un sistema valoriale nelle attività più comuni dell'uomo. - Capacità di acquisire un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente che ci circonda in vista di una cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di fare scelte alternative a quelle ispirate al puro consumismo e ad un individualismo irresponsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani (pace, giustizia, uguaglianza, rispetto ...)

<p>LE RELIGIONI: UNA SPERANZA PER IL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di approfondire il contenuto fondamentale delle grandi religioni nel mondo. - Capacità di acquisire un atteggiamento di rispetto e di dialogo nei confronti delle diverse tradizioni religiose. - Capacità di riconoscere simboli, tradizioni ed immagini delle religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e confrontare i tratti essenziali delle grandi religioni. - Maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti dei fenomeni religiosi diversi dal proprio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le religioni monoteiste. - Le religioni orientali.
---	---	--	---

Livello di accettabilità al termine della classe terza

- Conoscere alcuni esempi relativi ai valori: dell'amicizia, della pace e della libertà
- Conoscere un racconto della creazione
- Conoscere i simboli delle religioni monoteiste

Per la classe 3^ si farà riferimento ai seguenti "Traguardi per lo sviluppo delle competenze"

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;
- a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo;
- coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;
- inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda;
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

IRC ed Educazione Civica	ABILITÀ/CONOSCENZE	COMPETENZE
CLASSE PRIMA	Alla scoperta di se stessi (Io in rapporto con me stesso, con gli altri, con il mondo). Insieme per conoscerci e conoscere la realtà che ci circonda (le tradizioni religiose nel tempo).	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, apertura, autocontrollo, rispetto e fiducia.
CLASSE SECONDA	Sapersi guardare dentro e riconoscere le proprie emozioni. Conoscere le diverse forme di comunità per stare bene insieme. Imparare a identificare, in un'ottica di dialogo, le diverse comunità cristiane a partire da alcuni elementi che le caratterizzano (iconostasi, icone, pulpito ...).	Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Essere capaci di acquisire un atteggiamento rispettoso nei confronti dell'ambiente che ci circonda in vista di una cittadinanza attiva. Conoscersi per imparare a rapportarsi in modo corretto con gli altri.
CLASSE TERZA	Comprendere l'importanza di un sistema valoriale (riflessione sui diritti umani: libertà, pace, giustizia, uguaglianza, rispetto, sostenibilità ...). Conoscere e confrontare i tratti essenziali delle grandi religioni per maturare un atteggiamento di rispetto nei confronti dei diversi fenomeni religiosi. Capacità di interrogarsi su se stessi, sugli altri, sul mondo.	Essere consapevoli della complessità di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede, individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

IRC ed Educazione ambientale	Nel corso dell'anno scolastico si cercherà anche di approfondire l'Educazione al rispetto e alla cura della persona, insieme all'attenzione al proprio territorio e all'ambiente in cui si vive, alla conoscenza della sua storia e della gente che lo abita al fine di costruire una società globale sostenibile, fondata sul rispetto per la natura e sui diritti umani universali.
---	---

Quadro di riferimento per la stesura del Piano di lavoro

L'IRC concorre all'acquisizione delle competenze europee stabilite nel modello nazionale (cfr Decreto Ministeriale del 03/10/2017 - modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione), in particolare per quanto riguarda:

- competenza digitale: utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi;
- imparare a imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo;
- competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri;
- spirito di iniziativa ed imprenditorialità: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti;
- consapevolezza ed espressione culturale: riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Strumenti e metodologie didattiche

- Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, l'ascolto attivo, la discussione dei temi affrontati
- Sollecitare le domande per favorire la riflessione personale, gli approfondimenti e gli interrogativi sul senso e sul significato delle esperienze umane (significato della vita, il senso dell'impegno, lo studio, il confronto con gli altri, il significato delle norme sociali ...)
- Introdurre alcuni argomenti attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e l'attivazione di aspetti metacognitivi: cosa so di questo argomento? Cosa mi manca per raggiungere una maggiore conoscenza? Cosa devo ricercare per comprendere meglio? Chi mi può aiutare nella ricerca?
- Si cercherà di attuare collegamenti orizzontali tra le diverse aree di studio, in modo che il fatto religioso risulti una dimensione che non riguarda solo la vita interiore delle persone, bensì tutti gli aspetti della cultura di un popolo.
- Particolare attenzione sarà rivolta al confronto-dialogo con le altre religioni, a partire dalle diverse manifestazioni della fede presenti sul proprio territorio.
- Lezione frontale
- Lavori di coppia o in piccoli gruppi (da attuare in base alle disposizioni ministeriali per emergenza sanitaria)
- Brainstorming
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- Realizzazione di compiti autentici/compiti di realtà
- Lettura e commento del libro di testo, utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche
- Lettura e commento di brani tratti dai libri della Bibbia
- Testi di altre religioni
- Uso dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale
- Utilizzo di internet e di enciclopedie multimediali per la ricerca di informazioni su alcuni argomenti trattati
- LIM
- Raccordi disciplinari in modo particolare con Storia, Geografia, Italiano, Arte ed Immagine, Musica, Scienze
- Approfondimento di tematiche riferite a Cittadinanza e Costituzione, Agenda ONU 2030, Enciclica Laudato si', solidarietà, rispetto, libertà, diritti dell'uomo ...

Modalità di valutazione

La valutazione avrà come scopo principale quello di rendere l'alunno consapevole della posizione in cui si situa rispetto alla proposta formativa offerta dall'insegnante, delle competenze acquisite rispetto alla disciplina e delle procedure da mettere in atto per colmare eventuali lacune.

La valutazione complessiva terrà conto del livello delle conoscenze/competenze sviluppate/acquisite nel corso dell'intero anno scolastico, del livello di impegno e di interesse all'attività formativa nelle sue varie espressioni, senza mai dimenticare la situazione iniziale di ogni alunno.

Elementi utili per costruire il giudizio e a verificare se l'alunno ha acquisito gli elementi essenziali e costitutivi delle unità di apprendimento trattate, oltre alle verifiche formative e sommative (in forma scritta con questionari, lavori di riflessione personali o in gruppo), saranno il lavoro svolto dall'alunno in classe, desunto dal quaderno, l'attenzione e le domande orali, volte anche a richiamare e ripassare gli argomenti trattati. Si valuteranno gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e di osservazione, la disponibilità al dialogo.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi e quella di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.

Tutto questo verrà perseguito con una osservazione sistematica dei processi che l'alunno attiverà durante la lezione.

Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima degli allievi. Si partirà sempre da situazioni concrete facendo uso se necessario di attività di tipo pratico. Si farà ricorso al lavoro di coppia o in piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco.

Per gli alunni con BES si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato e/o al Piano Didattico Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe con la famiglia.