

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CERVASCA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA FRANCESE

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

CLASSI: **1A, 1B, 1C, 1D**

DOCENTI DELLE CLASSI PRIME: Jlenia Bernardi, Flore Giordanengo

LIBRO DI TESTO: “*EN BALADE VOL. I*” M-J. Quaglia, N. Zarka, Lang Edizioni, 2021 ISBN: 9788861617285

AMBITO	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	SCANSIONE TEMPORALE	OSSERVAZIONI
Unità 1	ASCOLTO Comprende messaggi orali semplici	Comprendere i saluti più comuni, riuscendo a distinguere la situazione, il contesto Comprendere una semplice presentazione	<u>Funzioni comunicative:</u> Salutare Presentarsi/ presentare qualcuno Compitare nomi Chiedere e dire come va Identificare	Settembre - Ottobre	
	PARLATO Produce messaggi orali semplici	Rispondere ad un saluto Presentarsi e presentare qualcuno Chiedere informazioni su qualcuno			
	LETTURA Comprende messaggi scritti in modo semplice	Comprendere un breve testo di presentazione con informazioni essenziali	<u>Lessico:</u> alfabeto francese materiale scolastico		
	SCRITTURA Produce messaggi scritti in modo semplice	Scrivere un breve testo di presentazione con informazioni essenziali	<u>Strutture:</u> pronomi soggetto verbo essere verbo <i>s'appeler</i> articoli determinativi e indeterminativi plurale <i>c'est/ce sont</i>		

Unità 2	ASCOLTO Comprende messaggi orali semplici	Comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione in cui si presentano dei personaggi	<u>Funzioni comunicative:</u> Dire la data del giorno Chiedere e dire l'età Chiedere e dire il luogo e la data di nascita Chiedere e dire l'indirizzo, il numero di telefono e l'email <u>Lessico:</u> giorni della settimana numeri 0-100 mesi dell'anno <u>Strutture:</u> femminile verbes <i>avoir</i> verbes en -er Agg. interrogativo <i>quel</i> pronome on	Novembre - Gennaio	
	PARLATO Produce messaggi orali semplici	Interagire salutando chiedendo come va, rispondendo a domande personali			
	LETTURA Comprende messaggi scritti in modo semplice	Comprendere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali			
	SCRITTURA Produce messaggi scritti in modo semplice	Scrivere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali su se stesso			
	CIVILISATION	<i>Noël</i> <i>La France et ses symboles</i>			
Unità 3	ASCOLTO Comprende messaggi orali semplici	Comprendere una conversazione con informazioni sulla vita scolastica	<u>Funzioni comunicative:</u> esprimere i propri gusti e preferenze a proposito della scuola <u>Lessico:</u> gli oggetti scolastici (forma e materiale) le materie	Gennaio - Febbraio	
	PARLATO Produce messaggi orali semplici	Interagire con un/una coetaneo/a scambiando informazioni sulla vita scolastica			
	LETTURA Comprende messaggi scritti in modo semplice	Comprendere un breve testo sulla vita scolastica Saper leggere un orario scolastico			

	SCRITTURA Produce messaggi scritti in modo semplice	Scrivere un breve testo per presentare la propria routine scolastica	la classe i colori l'ora <u>Strutture:</u> <i>commencer,</i> <i>préférer,</i> <i>étudier</i> <i>Il y a</i> <i>c'est/ce sont</i> frase negativa		
	CIVILISATION	<i>Le système scolaire</i>			
ED. CIVICA 2 ore	Per gli obiettivi si veda il curricolo di istituto Attività: <i>Le tri sélectif</i>				
Unità 4	ASCOLTO Comprende messaggi orali semplici	Comprendere informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrive la città	<u>Funzioni comunicative:</u> chiedere e dire la nazionalità chiedere e dire la provenienza e la destinazione <u>Lessico:</u> luoghi della città nazionalità <u>Strutture:</u> <i>aller et venir</i> <i>articles</i> <i>contractés</i> (à/de)	Marzo - aprile	
	PARLATO Produce messaggi orali semplici	Descrivere la propria città e chiedere e dire la nazionalità			
	LETTURA Comprende messaggi scritti in modo semplice	Comprendere informazioni specifiche in un breve testo informativo			
	SCRITTURA Produce messaggi scritti in modo semplice	Scrivere un breve testo sulla propria città			
Unità 5	ASCOLTO Comprende messaggi orali semplici	Comprendere informazioni dettagliate in una conversazione sulla famiglia e sugli animali	<u>Funzioni comunicative:</u> parlare della propria famiglia, degli animali e delle professioni <u>Lessico:</u> famiglia	Maggio	
	PARLATO Produce messaggi orali semplici	Interagire con un/una compagno/a parlando della famiglia e degli animali			

	LETTURA Comprende messaggi scritti in modo semplice	Comprendere un testo in cui si parla della famiglia, delle professioni e degli animali	animali professioni		
	SCRITTURA Produce messaggi scritti in modo semplice	Scrivere un'e-mail in cui si descrive la propria famiglia	Strutture: femminile aggettivi possessivi <i>faire</i>		

COMPETENZE DI CITTADINANZA <i>Da considerare in tutte le Unità di Apprendimento</i>	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA'
	IMPARARE AD IMPARARE	<i>Capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse</i> <i>Capacità di autoregolazione</i>
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<i>Capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi</i> <i>Capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità</i>
	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	<i>Capacità di progettare, pianificare e di stabilire priorità.</i> <i>Capacità di risolvere problemi</i> <i>Capacità di agire in modo flessibile e creativo</i>

2. METODOLOGIA

Approccio comunicativo, induzione, deduzione, brainstorming.

L'allievo assumerà un ruolo attivo nello studio della lingua attraverso il dialogo e la produzione orale. Saranno punto di partenza situazioni comunicative in cui egli potrà facilmente trovarsi ed avere necessità di usare la lingua straniera evitando il più possibile la traduzione. Vista l'apprendimento iniziale della lingua, nel primo quadrimestre non si prevedono compiti di realtà. Si programmeranno in itinere nel secondo quadrimestre o come prova finale. L'ascolto di brevi dialoghi favorirà la comprensione orale.

Il passaggio alla lingua scritta avverrà in modo graduale attraverso semplici esercizi di fissazione delle funzioni linguistiche via via proposte.

3. VERIFICHE e VALUTAZIONI

Al termine di ogni modulo (o quando l'attività didattica lo necessita) verranno svolte verifiche formative (scritte per valutare soprattutto la conoscenza e l'uso delle funzioni linguistiche; orali per valutare invece il sapersi esprimere correttamente in lingua straniera).

Le verifiche saranno la prova di quanto il gruppo classe ha o non ha appreso durante le lezioni (svolte con metodologie differenti) e giustificheranno l'apporto di eventuali modifiche a questa programmazione.

4. ALUNNI BES

Per gli alunni individuati come BES dal consiglio di classe, si monitora in itinere l'apprendimento e, quando necessario, si adottano misure dispensative-compensative adatte e si terrà in maggior considerazione la produzione e l'interazione orale. Si vedano i PDP.

5. ALUNNI DSA CERTIFICATI

Per gli alunni DSA certificati, pur tenendo conto delle relazioni prodotte dagli enti certificatori, si cerca di valorizzare e valutare ogni loro potenzialità. Se necessario si adotteranno misure dispensative-compensative, altrimenti se non presentano particolari difficoltà, si procederà come per il resto della classe. Si vedano i PDP.

6. ALUNNI CON HANDICAP

Quando possibile gli alunni con handicap resteranno in classe e lavoreranno secondo le loro capacità su argomenti minimi attinenti alla programmazione annuale della classe. Si vedano i PEI.

7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI ED ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

Gli interventi individualizzati verranno predisposti al bisogno ed in itinere. Allo stesso modo si procederà al recupero delle insufficienze o al potenziamento di alcuni argomenti quando se ne presenterà l'occasione o gli alunni lo richiederanno.

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Il testo adottato "En Balade 1" verrà integrato con fotocopie, LIM, video e siti WEB, materiali autentici, in base anche alle necessità che emergono di volta in volta durante le lezioni, DVD e computer (Classroom e Meet).

Cervasca, lì 16 settembre 2022

Le insegnanti del dipartimento di francese
Jlenia Bernardi
Nathalie Fossati
Flore Giordanengo