

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CERVASCA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA FRANCESE

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

CLASSI: **3A, 3B, 3C**

DOCENTI DELLE CLASSI TERZE: Jlenia Bernardi, Flore Giordanengo

LIBRO DI TESTO: “ A MERVEILLE VOLL. 1-2-3” R. Bruneri, A. Stucchi, Lang Edizioni

1. OBIETTIVI

Obiettivi legati alle conoscenze.

<u>Grammatica</u>	<u>Lessico</u>	<u>Funzioni linguistiche</u>
<p>Ripasso regole anno precedente con <u>integrazioni</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">-genere nazioni + uso prep. con aller et venir-Prep. <i>chez</i>-Pronomi tonici-Gallicismi-Verbi regolari 1 e 2 gruppo-Verbi irregolari-Verbi riflessivi-Presente e imperativo-Partitivi <p>Preposizioni di luogo, locuzioni <i>en face de/a coté de</i></p> <p>Passé composé (forma neg., int., accordo con <i>être</i>)</p>	<p>Ripasso: momenti della giornata, météo, le ore, la routine, la scuola, negozi, prodotti alimentari</p> <p>La città</p> <p>La casa</p> <p>Il corpo umano La salute-malattie Lo sport e la salute</p>	<p>Ripasso: descrivere la giornata (anche a scuola) presentare sé stessi, fare acquisti in un negozio</p> <p>Descrivere la propria città Chiedere e dare informazioni per strada Chiedere educatamente un'informazione Descrivere il proprio ambiente, la casa Parlare della salute e prendere un appuntamento dal medico</p> <p>Parlare delle proprie azioni al passato</p>
<p>Pronoms relatifs <i>qui, que, dont, où</i></p>	<p>Ripasso e integrazione: loisirs abbigliamento e look</p>	<p>Ripasso e integrazione: Parlare dei passatempi e attitudini</p>

Pronoms et adverbess négatifs : <i>rien, personne, plus, jamais</i> Imparfait		Fare un racconto al passato alternando <i>imparfait et passé composé</i>
Comparatif Pronoms personnels COD Pronoms personnels COI (Impératif et pronoms COD e COI) Pronoms <i>en e y</i>	Les voyages (Repas, restaurant)	Chiedere e dare informazioni per un viaggio Prenotare biglietto, albergo Raccontare un viaggio al passato Esprimere la propria opinione (Ordinare in un ristorante, lamentarsi, scusarsi Proporre Accettare o rifiutare un invito, dare un appuntamento)
(Présentatif <i>c'est/il est</i>) Féminin des professions Le futur Conditionnel de politesse : <i>je voudrais...</i> Verbi irregolari: <i>être, avoir, aller, venir, faire, connaître, prendre, vouloir, devoir, pouvoir, savoir, voir, ouvrir, offrir, vendre, boire, attendre, descendre, vivre, mettre, lire, écrire, dire</i> (ai tempi fatti)	Mestieri	Parlare dei progetti futuri e del mestiere che si vorrebbe fare

-Gli argomenti di civiltà verranno scelti durante l'anno, sulla base anche del lessico e delle funzioni linguistiche apprese, della programmazione di educazione civica, degli interessi e curiosità manifestati dagli alunni.

- Argomenti di educazione civica: diritti umani (1 quadrimestre), dialogo interculturale (2 quadrestre).

- Obiettivi legati alle abilità.

- 1-ASCOLTO (Comprensione orale)
- 2-PARLATO (Produzione orale)
- 3-LETTURA (Comprensione scritta)
- 4-SCRITTURA (Produzione scritta)
- 5-RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche)

- Obiettivi legati alle competenze e alle 5 abilità sopracitate.

- 1-Comprendere frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un breve discorso in cui si parla di argomenti noti.
- 2-Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- 3-Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto
- 4-Scrivere frasi semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio

- 5-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
 Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
 Individuare elementi della lingua madre e confrontarli con quelli della lingua secondaria.
- 6-Usare la lingua anche per apprendere di ambiti disciplinari diversi.

- Obiettivi legati alle competenze di cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA <i>Da considerare in tutte le Unità di Apprendimento</i>	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA'
	IMPARARE AD IMPARARE	<i>Capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse</i> <i>Capacità di autoregolazione</i>
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<i>Capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi</i> <i>Capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità</i>
	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	<i>Capacità di progettare, pianificare e di stabilire priorità.</i> <i>Capacità di risolvere problemi</i> <i>Capacità di agire in modo flessibile e creativo</i>

-Obiettivi minimi

Abilità:

- Comprendere il significato globale di semplici messaggi
- Comprendere domande di carattere personale
- Rispondere a semplici domande personali di uso corrente
- Utilizzare i contenuti appresi in semplici situazioni comunicative
- Completare brevi e semplici testi
- Svolgere semplici esercizi strutturali
- Produrre delle frasi semplici

Conoscenze:

- Fare acquisti;
- Fare, accettare, rifiutare proposte;
- Parlare del quotidiano (scuola, attività, passatempi);
- Descrivere un luogo e delle attività che vi si possono svolgere, parlare del meteo;
- Raccontare al passato
- Fare dei progetti.

2. METODOLOGIA

Approccio comunicativo, induzione, deduzione, brainstorming.

L'allievo assumerà un ruolo attivo nello studio della lingua attraverso il dialogo e la produzione orale. Saranno punto di partenza situazioni comunicative in cui egli potrà facilmente trovarsi ed avere necessità di usare la lingua straniera evitando il più possibile la traduzione. Vista l'apprendimento iniziale della lingua, nel primo quadrimestre non si prevedono compiti di realtà. Si programmeranno in itinere nel secondo quadrimestre o come prova finale.

L'ascolto di brevi dialoghi favorirà la comprensione orale.

Il passaggio alla lingua scritta avverrà in modo graduale attraverso semplici esercizi di fissazione delle funzioni linguistiche via via proposte.

3. VERIFICHE e VALUTAZIONI

Al termine di ogni modulo (o quando l'attività didattica lo necessita) verranno svolte verifiche formative (scritte per valutare soprattutto la conoscenza e l'uso delle funzioni linguistiche; orali per valutare invece il sapersi esprimere correttamente in lingua straniera).

Le verifiche saranno la prova di quanto il gruppo classe ha o non ha appreso durante le lezioni (svolte con metodologie differenti) e giustificheranno l'apporto di eventuali modifiche a questa programmazione.

4. ALUNNI BES

Per gli alunni individuati come BES dal consiglio di classe, si monitora in itinere l'apprendimento e, quando necessario, si adottano misure dispensative-compensative adatte e si terrà in maggior considerazione la produzione e l'interazione orale. Si vedano i PDP.

5. ALUNNI DSA CERTIFICATI

Per gli alunni DSA certificati, pur tenendo conto delle relazioni prodotte dagli enti certificatori, si cerca di valorizzare e valutare ogni loro potenzialità. Se necessario si adotteranno misure dispensative-compensative, altrimenti se non presentano particolari difficoltà, si procederà come per il resto della classe. Si vedano i PDP.

6. ALUNNI CON HANDICAP

Quando possibile gli alunni con handicap resteranno in classe e lavoreranno secondo le loro capacità su argomenti minimi attinenti alla programmazione annuale della classe. Si vedano i PEI.

7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI ED ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

Gli interventi individualizzati verranno predisposti al bisogno ed in itinere. Allo stesso modo si procederà al recupero delle insufficienze o al potenziamento di alcuni argomenti quando se ne presenterà l'occasione o gli alunni lo richiederanno.

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI.

Il testo adottato "A Merveille" voll. 1,2,3 verrà integrato con fotocopie, LIM, video e siti WEB, materiali autentici, in base anche alle necessità che emergono di volta in volta durante le lezioni, DVD e computer (Classroom e Meet).

Cervasca, 5 ottobre 2022

Le insegnanti del dipartimento di francese
Jlenia Bernardi
Nathalie Fossati
Flore Giordanengo