|  |  |
| --- | --- |
| **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** | |
| **GIUDIZIO** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **10** | Sa analizzare il compito e individuare con competenza e sicurezza il percorso di lavoro. È abile nel ricercare, nell’ analizzare e nell’organizzare le informazioni necessarie a svolgere il compito assegnato.  Il prodotto del lavoro è eccellente, preciso, sintetico e contiene tutte le informazioni richieste. Sa riflettere sulle scelte fatte in modo critico e con consapevolezza metacognitiva. Conosce ed espone i contenuti con chiarezza, in modo articolato e con integrazioni personali. |
| **9** | Sa analizzare il compito e individuare con sicurezza il percorso di lavoro.  È abile nel ricercare, nell’analizzare e nell’organizzare buona parte delle informazioni necessarie a svolgere il compito assegnato. Il prodotto del lavoro è ottimo e contiene le informazioni richieste Sa riflettere sulle scelte fatte in modo critico. Conosce i contenuti in modo completo e li sa esporre con chiarezza e in modo articolato. |
| **8** | Sa analizzare il compito e individuare con qualche incertezza il percorso di lavoro. Sa ricercare, analizzare e organizzare in modo autonomo quasi tutte le informazioni necessarie a svolgere il compito assegnato.  Il prodotto è buono e risponde a molte delle informazioni richieste. Sa riflettere su alcune delle scelte fatte in modo critico. Conosce i contenuti che sa esporre con chiarezza. |
| **7** | Ha necessità di sostegno per analizzare il compito ed individuare il percorso di lavoro Sa ricercare, analizzare e organizzare alcune informazioni  necessarie a svolgere il compito assegnato.  Il prodotto del lavoro è discreto e risponde ad alcune delle informazioni richieste. Sa riflettere su alcune delle scelte fatte nello svolgimento del compito. Conosce i contenuti delle discipline con qualche lacuna, li espone in modo semplice, con qualche incertezza. Conosce i contenuti che sa esporre con discreta chiarezza. |
| **6** | Analizza il compito ed individua il percorso di lavoro con l’aiuto dell’insegnante. Sa ricercare, analizzare e organizzare in modo autonomo poche informazioni necessarie a svolgere il compito assegnato.  Il prodotto del lavoro risponde a poche delle informazioni richieste. Sa riflettere su alcune delle scelte fatte nello svolgimento del compito.  Conosce i contenuti delle discipline con qualche lacuna, li espone in modo semplice, con qualche incertezza |
| **5** | Analizza il compito ed individua il percorso di lavoro con l’aiuto dell’insegnante. Ha difficoltà a ricercare, analizzare e organizzare in modo autonomo anche poche informazioni necessarie a svolgere il compito assegnato. Il prodotto del lavoro risponde a poche delle informazioni richieste. Non sa riflettere in modo autonomo sulle scelte fatte nello svolgimento del compito. Mostra diverse lacune nella conoscenza dei contenuti; l’esposizione è imprecisa o frammentaria |
| **4** | Non è in grado di analizzare il compito ed individuare il percorso di lavoro nemmeno con l’aiuto dell’insegnante così come non sa ricercare, analizzare e organizzare alcuna informazione necessaria a svolgere il compito assegnato.  Il prodotto del lavoro risponde a nessuna delle informazioni richieste. Presenta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti che espone in modo frammentario. |

**SCUOLA PRIMARIA**

Considerando che l’anno scolastico 2019/2020 è stato completato con un lungo periodo di didattica a distanza, nella valutazione delle singole discipline i docenti terranno conto di:

* Puntualità nelle consegne date
* Presentazione del compito assegnato
* Qualità del contenuto

**SCUOLA SECONDARIA**

Considerando che l’anno scolastico 2019/2020 è stato completato con un lungo periodo di didattica a distanza, nella valutazione delle singole discipline i docenti terranno conto di:

* **Assiduità e costanza;**
* **Partecipazione;**
* **Interesse, cura ed approfondimento;**
* **Capacità di relazione a distanza.**

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**SCUOLA PRIMARIA**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del comportamento degli alunni della scuola Primaria si fa riferimento agli indicatori riportati nella tabella sottostante

|  |  |
| --- | --- |
| **Responsabile** | L’alunno ha avuto un impegno costante e regolare apportando un contributo personale nei confronti delle attività proposte; ha partecipato in modo attivo e collaborativo agli incontri on line |
| **Corretto** | L’alunno ha avuto un impegno costante e regolare nei confronti delle attività proposte; ha partecipato in modo adeguato agli incontri on line |
| **Abbastanza corretto** | L’alunno ha avuto un impegno non sempre regolare nei confronti delle attività proposte; ha partecipato in modo abbastanza adeguato agli incontri on line |
| **Non sempre corretto** | L’alunno ha avuto un impegno saltuario nei confronti delle attività proposte; ha partecipato in modo occasionale agli incontri on line |

SCUOLA SECONDARIA

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del comportamento degli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado si fa riferimento agli indicatori e alla tabella sottostanti:

**Indicatori:**

* + **Regolarità della frequenza (anche alle attività di didattica a distanza)**
  + **Livello di attenzione, disponibilità e partecipazione alle attività didattiche proposte.**
  + **Grado di responsabilità verso i doveri scolastici.**
  + **Rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico (anche inteso in senso virtuale), secondo il Regolamento di Istituto.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Responsabile** | L’alunno/a ha sempre tenuto comportamenti adeguati alle diverse situazioni della vita scolastica, anche nella didattica a distanza, dimostrando piena consapevolezza delle norme che regolano la civile convivenza, senso di responsabilità, adeguata maturità, partecipazione e spirito costruttivo. |
| **Corretto** | L’alunno/a ha tenuto un comportamento corretto, partecipando attivamente e con adeguata maturità alla vita scolastica , anche nella didattica a distanza. |
| **Abbastanza corretto** | L’alunno/a è positivamente inserito/a nella vita scolastica, pur necessitando talvolta di richiami su uno o più specifici comportamenti segnalati sul diario personale, verbalmente ,durante le video lezioni, o via mail (ritardi, discontinuità nell’adempimento dei doveri scolastici e nell’attenzione in classe, frequenti dimenticanze o mancanza di puntualità nella consegna dei compiti).  . |
| **Non sempre corretto** | L’alunno/a ha assunto comportamenti non funzionali al regolare svolgimento delle lezioni e non adeguati al contesto scolastico (agli indicatori relativi alla valutazione precedente, si aggiungono: assenze strategiche in caso di interrogazioni e verifiche sia in presenza che online e atteggiamenti non sempre corretti nei confronti di compagni e docenti ). |
| **Da migliorare** | L’alunno/a spesso ha assunto comportamenti scorretti che hanno determinato l’intervento del Dirigente Scolastico e l’applicazione di sanzioni disciplinari quali la sospensione dalle lezioni per periodi di breve durata. |
| **Scorretto** | Può essere attribuito dal Consiglio di Classe in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, in particolare:   * l’alunno commette gravi o reiterate infrazioni disciplinari che causano l’allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori ai quindici giorni; * commette reati che violano la dignità e il rispetto delle persone e costituisce pericolo per l’incolumità degli altri; * successivamente alla sanzione prevista dal sistema disciplinare, non dimostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso   di crescita e di maturazione. |